

# Jaarplan 2020-2021



## INLEIDING

Voor u ligt het Jaarplan 2020 – 2021 van cbs Klaverblad HB.

Het jaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan - jaarplan - jaarverslag. Het schoolplan beschrijft de voorgenomen schoolontwikkeling over vier jaar. Met het jaarverslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs. Het jaarplan beschrijft steeds de voorgenomen ontwikkeling van één schooljaar. Input voor het jaarplan is geleverd door het team van cbs Klaverblad HB. Het jaarplan is opgesteld conform de Plan-Do-Check-Act cyclus.

Cbs Klaverblad HB begint aan het zesde jaar als school voor hoogbegaafde leerlingen. De afgelopen jaren waren intensief voor team en directie. Op alle fronten is een nieuwe school opgebouwd met een gespecialiseerd aanbod. Dat is een geweldige prestatie van alle betrokkenen.

De school deelt op dit moment het gebouw met de Wynwizer in Leeuwarden Zuiderburen. Vanwege het groeiend aantal leerlingen en de groeiende wachtlijst, soms met urgentie, is ervoor gekozen om na een zevende groep een achtste groep op te starten. Er moet nog wel een definitieve invulling van de huisvesting komen. Hierover vinden gesprekken plaats met Proloog en de gemeente. Als de uitkomst wordt dat we in het gebouw blijven, dan zullen we hier niet meer als gast zijn. Er zal dan een herverdeling van het gebouw plaatsvinden, zodat we een eigen (zelfstandige) plek hebben met voldoende voorzieningen.

Onze school is nog steeds in ontwikkeling. We willen tevens een aantal onderdelen goed borgen. Temeer lijkt dit de wens te zijn vanwege de wisselende samenstellingen binnen het team. Het komend schooljaar willen we de geformuleerde visie en doelen verder uitdiepen, rijker maken en borgen. Dit alles wordt toegelicht in dit jaarplan.

We zullen onze blik richten op onze strategische positie in de toekomst. Wij realiseren ons dat wij een streekfunctie (kunnen) vervullen met onze school. Deze positie willen we verder verkennen en uitbouwen. Het profileren als school binnen het PCBO Leeuwarden e.o. en daarbuiten en het opzoeken van de samenwerking met het voortgezet onderwijs en andere HB-scholen blijft daarom een van de speerpunten van komend schooljaar. Dit is een noodzakelijke stap richting het worden van een expertisecentrum hoogbegaafdheid. We hebben de ambitie om als school niet alleen gespecialiseerd te zijn in het voltijds onderwijs aan hoogbegaafde kinderen, maar willen bovendien kijken op welke wijze wij kinderen en vooral hun leerkrachten op de meer reguliere scholen van PCBO-Leeuwarden e.o. en daarbuiten kunnen ondersteunen. We willen andere scholen iets kunnen bieden dat onderscheidend is van het reguliere voltijds aanbod. Er is een intensieve samenwerking met het Samenwerkingsverband Friesland en de HB-school uit Dokkum en Surhuisterveen.

Het ontwikkelen van onze eigen expertise is eveneens een speerpunt. Een groot aantal van onze leerkrachten heeft de opleiding Talentbegeleider bij Novilo gedaan. Enkele nieuwe leerkrachten hebben aangegeven deze opleiding ook te willen doen. PCBO faciliteert dit.

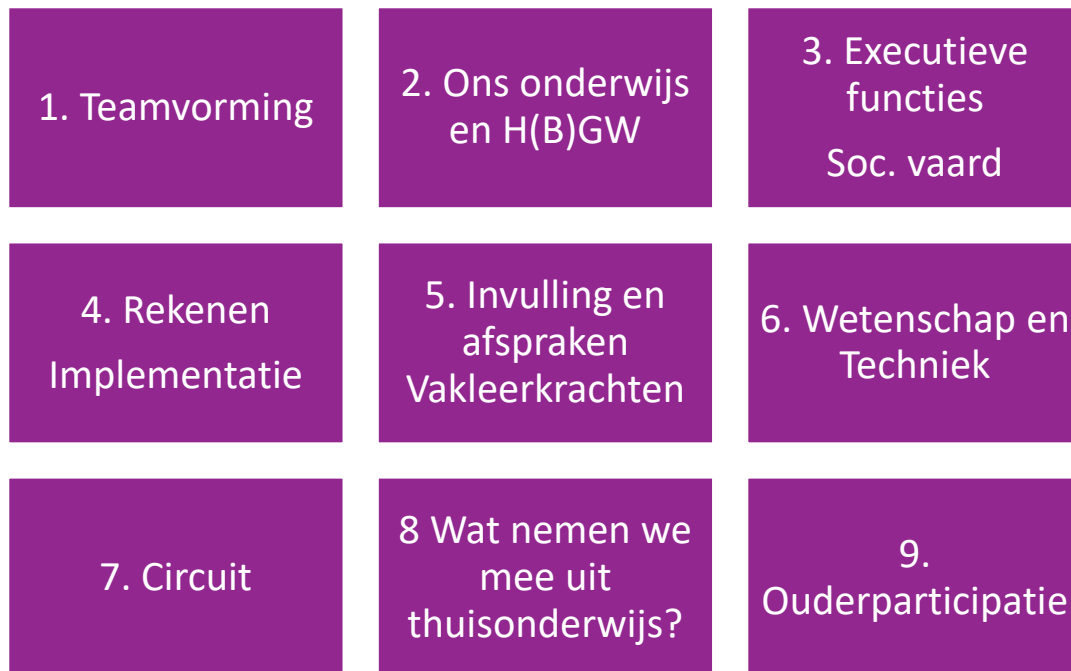
Dit schooljaar willen we een onderzoek vormgeven om inzicht te verkrijgen in hoe het gaat met de leerlingen die onze school verlaten. Bereiken ze de verwachte doelen? Kunnen ze zich handhaven in het reguliere onderwijs? Hebben we ze daarvoor voldoende bagage meegegeven? Hoe kunnen PO en VO samen tot een nog betere afstemming komen? Dergelijke vragen zien we graag beantwoord door het onderzoek.

Het organisatiemodel van de school wordt het komende jaar iets aangepast doordat Engelen Pit ondersteuning geeft m.b.t. directietaken. De uiteindelijke verantwoordelijkheid blijft bij de directie. Daarnaast proberen we een aantal inhoudelijke taken bij verschillende leerkrachten neer te leggen, waardoor hun betrokkenheid en verantwoordelijkheid directer gericht is op onze schoolorganisatie. Het Ondersteuningsteam (OT) komt op afspraak op cbs Klaverblad HB om de leerlingenzorg te bespreken. Het OT is ook inzetbaar voor observaties, interventies, gesprekken met ouders, coaching van het team en mede vormgeven van het zorgbeleid. Het OT heeft een actieve rol in het aannamebeleid en het plaatsingsadvies. Aukje Wouda (orthopedagoog) is één middag per week aanwezig op cbs Klaverblad HB.

### **Ontwikkelpunten:**

Onder de hierboven genoemde voorgenomen ontwikkelingen hebben we een aantal ontwikkelpunten t.a.v. beleid benoemd, die we dit schooljaar willen aanpakken. Deze ontwikkelpunten zijn deels het maken van nieuw beleid en deels het vastleggen en borgen van bestaand beleid. Tussen deze onderdelen zit dan ook

een grote verschillen m.b.t. het aantal inzeturen. We willen dit document als een soort routekaart voor de komende periode gaan gebruiken, waarbij we rekening proberen te houden met de verschillen m.b.t. de inzet van uren.



In onderstaande kopjes worden bovenstaande items uitgewerkt. In ieder geval wordt het doel voor dit schooljaar benoemd.

## 1. TEAMVORMING

### **Inleiding:**

Na een vijfjarig bestaan kijkt de school terug op zeer veel wisselingen binnen team en directie. Dit is de rust en de structuur binnen de school niet ten goede gekomen. Bovendien is er vanwege al deze wisselingen nog onvoldoende sprake van teamvorming.

Middels een aantal bewuste keuzes die we hebben gemaakt (mobiliteit, vakleerkracht gym, aanhouden interim-directeur) en het inzetten van een aantal structuren hopen we meer rust te creëren.

Het is noodzakelijk dat het team professioneel kan gaan samenwerken.

### **Streefdoel:**

Een team bouwen dat vertrouwen heeft in elkaar en op basis van een professionele relatie met elkaar goed kan functioneren. Hierbinnen een taakverdeling waarbij een ieder zoveel mogelijk in zijn/haar kracht komt te staan.

### **Wie:**

Directie en eventuele begeleiders

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Opmerkingen evaluatie 1 (nov)
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)

## 2. ONS ONDERWIJS EN HBGW

### **Aanleiding:**

Het afgelopen jaar is vanuit het strategisch beleidsplan van PCBO Leeuwarden e.o. gekozen voor een universele aanpak van de zorg binnen alle scholen van PCBO Leeuwarden e.o.

Daarbij is ervoor gekozen om handelingsgericht werken (HGW) op alle scholen te implementeren.

Voor ons als school is het een mooi nieuw startpunt. Er zijn intern veel wisselingen geweest en we zijn vanaf de start van schooljaar 2019-2020 zoekende naar wat geborgd is en wat gewenst is. HGW, het groepsoverzicht, het groepsplan en doelgericht werken geeft een mooie gemeenschappelijke basis om vanuit te werken.

### **Streefdoel:**

- Een eenduidige, gemeenschappelijke basis voor de zorg
- Kennis van de theorie van HGW en de toepassing in het onderwijs aan HB leerlingen
- Een uniform groepsoverzicht
- Werken vanuit (kleine) doelen samen met ouder en kind
- HGW en differentiatie in aanbod (ook bij vakleerkrachten)

### **Wie: IB + Dir + Begeleiding (Aukje)**

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)		
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)		

## 3. EXECUTIEVE FUNCTIES (LEREN LEREN) EN SOCIALE ONTWIKKELING:

### **Aanleiding:**

Leerlingen missen handreikingen om hun eigen gedrag effectief (bij) te sturen.

### **Streefdoel:**

- Leerkrachten maken zich de leertaal rondom executieve functies (EF) eigen.
- Leerlingen weten wat EF zijn en er wordt in de groep aandacht aan besteed (groep 1-8).
- Leerlingen kunnen hun sterke punten en hun ontwikkelpunten benoemen en hier binnen de groep aan werken (groep 5-8).

### **Wie:**

Pieta en Marieke

**Kostenindicatie: € 250,-**

### **Organisatie/ activiteiten:**

Scholing van nieuwe leerkrachten.

Per groepsplanperiode worden er doelen vastgesteld.

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
Opmerkingen evaluatie 1 (nov)		
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)		
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)		

## 4. REKENEN

### **Aanleiding:**

Implementatie van een nieuwe rekenmethode. De wens om beter aan te sluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen op het gebied van rekenen.

### **Streefdoel:**

Algemene kennis van Pluspunt 4. Passend aansluiten bij onze leerlingen m.b.v. de methode, waar het kan.

### **Wie:**

Wizz scholing (3x)

Engelien (rekencoördinator)

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Opmerkingen evaluatie 1 (nov)
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)

## 5. VAKLEERKRACHTEN

### **Aanleiding:**

Op school wordt gewerkt met vakleerkrachten. In de afgelopen jaren hebben wij enthousiaste mensen met heel diverse achtergronden aangetrokken. Dit leidde tot grote verschillen, zowel vakinhoudelijk als financieel. Inmiddels hebben we met elkaar gezocht naar afstemming en een aantal basisafspraken m.b.t. de inzet van vakleerkrachten gemaakt.

Hier wordt aan gewerkt:

1. Heldere organisatie.
2. Vakleerkrachten in dienst van het onderwijs. Door aanpassingen in de roosters is de aanwezigheid van de vakleerkracht gestructureerd (vaste dagen en lestijden per groep).
3. Verantwoordelijkheden. Waar ligt de verantwoordelijkheid als vakleerkracht en als leerkracht? We streven naar een betere afstemming.
4. Hoe kunnen we vakleerkrachten meer laten inspelen op de verschillen in ontwikkeling? Ook de vakleerkrachten bieden gedifferentieerd aanbod.

### **Streefdoel:**

Afstemming tussen leerkrachten en verantwoordelijkheden betitelen. Vakleerkrachten gaan goed om met niveauverschillen.

### **Wie:**

Directie en betrokken leerkrachten

### **Organisatie en activiteiten:**

Keuze vakleerkrachten:

- Spaans 1x per twee weken
- Programmeren 1x per twee weken
- Gymnastiek 1x per week (groep 1/2 uitgezonderd)

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Opmerkingen evaluatie 1 (nov)
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)

Opmerkingen evaluatie 3 (juni)
--------------------------------

## 6. WETENSCHAP EN TECHNIEK

### **Aanleiding:**

Op school was er geen duidelijke invulling voor wetenschap en techniek aanwezig. Zeker gezien de achtergrond van onze leerlingen kunnen we dit vakgebied prachtig inzetten. Daarnaast moet het ook ingevoerd in ons curriculum (verplicht vak).

### **Streefdoel:**

Dit schooljaar wetenschap en techniek vormgeven en uitwerken in een jaarlijks terugkerend plan.

### **Wie:**

Marike/Pieta

### **Organisatie/ activiteiten:**

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
Opmerkingen evaluatie 1 (nov)		
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)		
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)		

## 7. CIRCUIT

### **Aanleiding:**

Met het oog op het leren leren en om meer tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften en interesses van onze leerlingen, vinden wij het belangrijk om bepaalde andere vakken aan te bieden. Het gaat om vakken als schaken, filosofie, etc.

### **Streefdoel:**

Hoe krijgen we een goede verdeling van deze vakken binnen de organisatie van het circuitonderwijs? Kunnen we ook mogelijkheden tot keuze (passend bij de talenten en voorkeuren van de kinderen) vinden?

### **Wie:**

Richard

### **Kostenindicatie:**

### **Organisatie/ activiteiten:**

Zie ook vakleerkrachten

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
Opmerkingen evaluatie 1 (nov)		
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)		
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)		

## 8. WAT NEMEN WE MEE UIT THUISONDERWIJS

### **Aanleiding:**

In de zogenaamde Coronaperiode hebben we samen voor een heel andere manier van onderwijs gezorgd. Het was een periode waarin veel kinderen opbloeden en zich uitgedaagd voelden om op eigen initiatief verder op onderzoek te gaan. We zouden dit graag willen vasthouden. We zullen inventariseren welke onderdelen (gebruikte lessen, organisatie, inzet ICT, e.d.) positieve effecten hadden. Gedurende dit schooljaar gaan we verkennen waar we deze in ons onderwijs kunnen implementeren.

**Streefdoel:**

Inventarisatie van middelen en materialen waarmee in de Coronaperiode is gewerkt. Implementatie in het dagelijkse onderwijs van positief ervaren/bewezen middelen en materialen.

**Wie:**

Directie en MR(ouders)

**Organisatie/ activiteiten:**

MR overleg hoe we dit verder oppakken.

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Opmerkingen evaluatie 1 (nov)		
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)		
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)		

## 9. OUDERPARTICIPATIE:

**Aanleiding:**

Informatieavond met ouders waaruit een aantal actiepunten benoemd zijn (zie verslag).

Er zijn nog een aantal punten vanuit deze avond blijven liggen. Hoe kunnen we ouders nog meer betrekken bij de invulling van ons onderwijs, waarbij we wel de haalbaarheid (werkbaarheid) in acht nemen?

**Streefdoel:**

Een goede samenwerking tussen school en ouders.

**Wie:**

Dir/MR

**Organisatie/ activiteiten:**

Eerste bijeenkomst MR gebruiken om hierover eerste afspraken (stappen) te maken.

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Opmerkingen evaluatie 1 (nov)		
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)		
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)		

## DIVERSEN ACTIVITEITEN

Hieronder een aantal acties waarmee we dit jaar zeker ook te maken krijgen:

**Huisvesting:**

We hebben een goed gebouw, maar absoluut geen volwaardig gebouw. Naast lokalen moet de school ook diverse ruimtes tot haar beschikking hebben: werkplekken voor leerlingen, bibliotheekruimte, spreek- en overlegruimtes, leerkrachtenruimte, werkplekken voor leerkrachten, voldoende bergruimte, gemeenschappelijke ruimte voor bijeenkomsten en vieringen, etc. Op dit moment is er overleg gaande over

de definitieve plek van cbs Klaverblad HB en pas dan kunnen we ook de school gaan aanpassen aan onze wensen.

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Opmerkingen evaluatie 1 (nov)		
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)		
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)		

#### **Studenten:**

We willen onze school aantrekkelijker maken voor studenten en de school meer uitdragen, zodat studenten enthousiast worden. Begeleider/coordinator voor de studenten is Margriet. Op dit moment zijn we gestart met een LIO die in de loop van het schooljaar onderzoek gaat doen.

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Opmerkingen evaluatie 1 (nov)		
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)		
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)		

#### **Onderzoek:**

Centraal staat de vraag: hoe gaat het met de leerlingen die onze school verlaten? Waar moeten we ons beleid nog aanpassen om onze kinderen beter toe te rusten voor het vervolgonderwijs.

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Opmerkingen evaluatie 1 (nov)		
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)		
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)		

#### **Passend Aanbod: Differentiatie**

We hebben samen nog beleid te maken voor de hele snelle leerlingen en de uitzonderlijk hoogbegaafde leerlingen (op een of meerdere ontwikkelingsgebieden). Hebben wij voor hen nog passend aanbod, wanneer kiezen we voor verlengen of juist versnellen en vroeger doorverwijzen? Wat zijn mogelijkheden samen met VO?

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Opmerkingen evaluatie 1 (nov)		
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)		
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)		

#### **Communicatie en promotie**

De school heeft in de vijf jaren dat zij bestaat al een aantal uitdagingen gekend. Hoe kunnen we laten zien wat voor moois er zoal gebeurt? Welke communicatiemiddelen gebruiken we? Welke promotiemiddelen kunnen we inzetten?

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Opmerkingen evaluatie 1 (nov)		
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)		
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)		

#### **Expertisecentrum:**



Er is nu al veel kennis aanwezig. Bij het benoemen van expertisecentrum gaat het ons er vooral om dat wij hulp kunnen en komen bieden aan andere scholen. Hoofddoel is dat hiermee voorkomen wordt dat kinderen uitvallen!

<i>Geen ontwikkelingen</i>	<i>Ontwikkelingen opgestart</i>	<i>Ontwikkelingen afgerond</i>
----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Opmerkingen evaluatie 1 (nov)
Opmerkingen evaluatie 2 (maart)
Opmerkingen evaluatie 3 (juni)

## PLANNING

Bovenstaande acties hebben we gepland voor komend schooljaar. In onderstaande jaarplanner is een grove planning gemaakt voor de invulling van deze acties. De exacte invulling is te vinden op de jaarplanner van de school.

Augustus	Teamdag	
	Start rekencursus Pluspunt	
Sept	Rekencursus 2	
	HBGW het samen maken van OP	
Oktober	Studiedag rekenen	
November		
December	Studiedag rekenen	
Januari		
Februari		
Maart	Studiedag rekenen 741852themadag pcbo	
April	Studiedag rekenen	
Mei		
Juni		

## SLOTWOORD

Met bovenstaande plan laten we zien dat we veel idealen hebben. We laten ook zien dat we ontwikkelingen niet schuwen. Met het mooie doel voor ogen: "Dit alles voor het welzijn van onze leerlingen" proberen we heel wat te bereiken. We ambiëren genoeg, maar willen onszelf niet overvragen. We gaan voor de ontwikkeling als het kan en de pas op de plaats als het moet.

Duidelijke afspraak is dat de bovengenoemde zaken kundigheid vragen. Deze bewegingen willen we vooral oppakken en deze zullen we ook in beeld(verslag) brengen om zicht te houden op hoe het gaat.

Dit betekent dat we er niet van uit gaan dat alle stappen na een schooljaar gezet zijn, maar we gaan de uitdaging aan! De (tussentijdse) evaluaties bespreken we ook met de MR.

### Evaluatie:

Nr 1 in november

Nr 2 in maart

Nr 3 in juni

## BIJLAGEN

1. Teamvorming
2. HBGW
3. Mindset en Executieve functies
4. Rekenen

5. Vakleerkrachten
6. Wetenschap en techniek
7. Circuit
8. Ouderparticipatie
9. Diversen